

Appendix:
Second to Third Level
Learner Activities
Context : La vie à l'école !



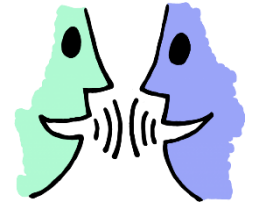
This section contains examples of possible activities for learners across the four skills of **listening, talking reading and writing.**



As part of your school's eTwinning partnership, your class has received some information from your partner school in Algeria. Your task is to complete the information below to be part of a display to be presented at a school assembly. Your teacher will help you prepare for these activities and you may use your word list or a dictionary to help you if you need it.



Activity 1: Talking



Cherchez quelqu'un qui....[Find someone who ...]

In your class, find someone who fits each section and write their name in the space on the grid. Remember to ask them the question in French! Here's a reminder to get you started.

Rappel: Tu aimes *les sciences*?

..... adore les sciences adore le français. loves music
..... aime l'anglais aime le sport likes geography
..... déteste les mathshates history loves French
..... n'aime pas le dessin. doesn't like I.T. doesn't like PE

Activity 2: Listening

For the first part of the display, you need to match the correct picture with each sentence. Draw a line or an arrow to match them up and write in the number as you hear it. Then draw an arrow to the correct opinion. The first one has been done for you.



I love it



It's super



I don't like it



It's ok



It's easy



It's brilliant



1

I like it



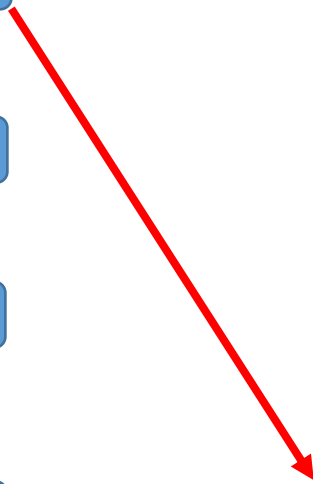
It's difficult



I hate it

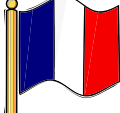






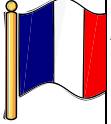



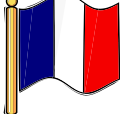










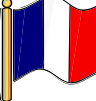







It's brilliant



Activity 3: Reading

Next you are going to add a pupil timetable from the school in Algiers to the display. You have only received part of the timetable however! You have to read the sentences below to find the missing subjects and complete the timetable. You can either write the English for the subject or draw a symbol.

	08.00	09.05	R E C R E A T I O N	10.25	11.30	12.35	D E J E U N E R	14.00	15.05	16.10
lundi										
mardi										
mercredi										
jeudi										
vendredi										

Salut! Je m'appelle Melina, Voici mes matières!



mardi à neuf heures cinq j'ai sciences

lundi à quatorze heures et quart j'ai géographie

jeudi à huit heures j'ai anglais

lundi à midi trente-cinq j'ai informatique

mardi à seize heures dix j'ai histoire

mercredi à dix heures vingt-cinq j'ai maths

jeudi à quinze heures cinq j'ai musique







mercredi à midi trente-cinq j'ai français

vendredi à onze heures trente j'ai sport

Activity 4: Reading

The school has also sent you some more information from six pupils about their opinions on school subjects.

Step 1: Underline or highlight the opinion phrases in each of the speech bubbles:

J'adore   J'aime  Je n'aime pas  Je déteste  

Can you find anyone who mentions their favourite subject ? Clue - look for *Ma matière préférée...*

Step 2 : Now using another colour, highlight or circle the school subjects

Step 3: Now looking at the grid, tick the correct box for each person's opinion and then work out which is their pupils' most popular subject and which subject they like the least.

J'aime les sciences et j'adore l'anglais, mais je n'aime pas le dessin et je déteste les maths, c'est trop difficile

Yanis

Tu aimes le collège ? Alors moi, j'adore le dessin, c'est génial. J'aime les sciences, mais je n'aime pas l'anglais et je déteste l'histoire, c'est difficile !

Rania

Alors moi, j'adore les maths ,c'est super. J'aime le sport , mais je n'aime pas le français et je déteste l'informatique, c'est nul!

Tarik

Ma matière préférée est le sport, car c'est intéressant et facile. J'aime aussi les maths. Mais je n'aime pas le dessin, car c'est difficile et je déteste la musique c'est trop barbant.

Soraya

Le collège ça va. J'aime la géo mais je n'aime pas l'histoire. Je déteste les maths, le prof est terrible. Par contre j'adore le sport, c'est ma matière préférée.

Fazil

Alors moi, j'adore le sport c'est super. J'aime le français, mais je n'aime pas le dessin et je déteste les maths, c'est nul!

Doria

Activity 5: Listening

Some pupils have sent you a podcast about their opinions on some of their school subjects. Click on the speech bubbles and listen to each one as many times as you need to and add their information to the grid!



Complete the grid by writing the subject under the correct opinion each time:

	I love 	I like 	I don't like 	I hate 
Fazil				
Soraya				
Yanis				
Doria				
Tarik				
Rania				

Transcript

Fazil: J'aime la géo, mais je déteste les maths

Soraya : J'adore le sport, mais je n'aime pas le dessin

Yanis : J'aime les sciences et j'adore l'anglais

Doria : J'aime les maths, mais je déteste la musique

Tarik : J'adore l'informatique, mais je n'aime pas le français.

Rania : J'adore le dessin, mais je déteste l'histoire.

Activity 6: Reading

Samia, one of the pupils, has sent some postcards with information about herself and her life at school.

Bonjour je m'appelle Samia. J'ai onze ans et j'habite avec ma famille à Alger, la capitale de l'Algérie. Mon collège est situé à cinq minutes de chez moi. Mon collège est grand et moderne. Dans ma classe il y a trente-huit élèves : vingt garçons et dix-huit filles.



Answer true or false for the questions below:

- | | |
|--|-----|
| a) Samia is eleven years old | T/F |
| b) She lives with her family. | T/F |
| c) Samia lives ten minutes from her school | T/F |
| d) It is a large, modern school | T/F |
| e) There are 36 pupils in her class | T/F |



En Algérie le collège commence à huit heures et finit à cinq heures. C'est une journée assez longue, mais nous avons deux heures pour la pause déjeuner. Il n'y a pas d'uniforme, mais les filles doivent porter un hijab.

A la cantine les filles et les garçons mangent séparément. Avant de manger on doit laver les mains et enlever les sandales. Normalement on mange du riz avec du poulet ou des légumes. Comme dessert il y a des fruits.

Now that you have read about Samia's school day, try and complete the sentences below in English!

In Algeria, school starts at _____ and finishes at _____.

Lunch lasts for _____.

In the canteen, boys and girls eat _____.

Before eating, everyone must _____.

Usually they eat _____ with some _____ or vegetables.

For pudding, they usually eat _____.



Au collège on parle deux langues, c'est-à-dire l'arabe et le français. On apprend aussi l'histoire/géo, les maths, les sciences et le sport. Ma matière préférée est le sport, car j'adore le basket et le foot. Le prof de sport est génial. Pendant la semaine nous avons trois cours de sport et quatre cours de français.

How much did you understand ? Try to answer some questions about Samia's school- note down your answers in English.

1. Which 2 languages do they speak in school?
2. Name 4 other subjects they study?
3. What sports does she enjoy playing?
4. How many PE lessons does she get each week
5. Which subject does she have four times a week?

Now that you have read about Samia's life at school, think about your own school. Can you make a list and compare what happens at your school in Scotland and school in Algeria? Here are some prompts to get you started. Write your answers in French and in English

school day subjects school meals timetable languages

You could work with a partner or in a group and use the internet to do some more research about life in an Algerian school or in another country where French is spoken.

Le Canada



La Guadeloupe



La Suisse



La Côte d'Ivoire



La Nouvelle Calédonie



Activity 8: Reading and writing

Manger à la cantine

As in Scotland, young people in France are being encouraged to eat healthily and this can be seen in the lunch choices on offer. Look at a typical menu below from a school in Lyon and make some notes under the headings below.



Du 5 au 9 septembre	<u>lundi</u>	<u>mardi</u>	<u>mercredi</u>	<u>jeudi</u>	<u>vendredi</u>
	Bettraves vinaigrette	Salade de crevettes		Carottes rapées	Radis au beurre
	Cordon Bleu de dinde	Sauté de veau		Escalope de porc	Poulet rôti
	Petits pois / carottes	Pâtes au beurre		Haricots verts	Gratin de choufleur
	Fruit de saison	Tarte aux pommes		Yaourt nature	Fromage blanc aux fruits

- Which day's menu would you look forward to and why?
- How does it compare with the lunch menu in your school?
- Why do you think there no menu for Wednesday?
- Now using the ideas from the text and the support of a dictionary or word list, create your ideal healthy lunch menu in French.

Activity 9: Listening and reading



Bullying can be a problem in any school. Samia's class have been talking about bullying and how to tackle it with their teacher. In class you have already talked about bullying and had a look at the ['Respectme'](#) website.

Samia has sent you a copy of a poster and a leaflet she has in school. Her teacher has also shown the class [a short video](#). She has sent you the link and wants to know if things are different in Scotland.

Watch the video a couple of times with your class or in a group. The language is quite fast and you won't understand all of it but don't panic, the pictures will give you a good idea of what is being discussed.

Now in a group, or with a partner, have a look at the leaflet that accompanies the video. 'Harcèlement' means bullying and it appears many times. Using the word list and a dictionary if you need it, try and give some answers under the questions below in English using bullet points.

Activity 10

Mais c'est quoi, au juste, le harcèlement à l'école?

1



Un enfant sur 10 en France serait victime de harcèlement dans son établissement scolaire, surtout à la fin du primaire et au collège.

En fait, le harcèlement est un phénomène de violence qui obéit à chaque fois à la même logique.

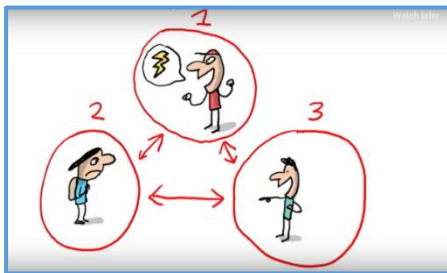
2

Un harceleur fait subir de façon répétée

- des moqueries,
- des mots injurieux
- des coups à une victime, toujours la même, sous les yeux d'autres



3



Le harcèlement, c'est donc une relation à trois :

- le harceleur
- le harcelé
- les spectateurs, ceux qui trouvent ça rigolo.

En général la victime est ciblée parce qu'elle paraît différente.

4

L'enfant est attaqué pour :

- son physique
- ses résultats scolaires
- ses origines.



La victime va à l'école **la peur au ventre**, il rentre chez lui **dans l'angoisse** de ce qu'il **pourra lire à son sujet** sur Internet.

5 Quels sont les signes d'un élève harcelé ?



- il change de **comportement**
- **il n'a plus** d'amis
- ses notes **chutent**
- ou il **perd** l'appétit.

Une grande **campagne d'information** a été lancée, car la première façon de combattre le harcèlement, c'est déjà d'en PARLER !

6



1

Read through this first part of the text.
How many pupils are victims of bullying ?



2

In this part of the leaflet it mentions 3 types of bullying behaviour.
Can you work out what they are?

3

According to the leaflet, there are the 3 people involved when
there is bullying – who are they?

4

Why might someone be targeted by a bully? Can you mention
three things?

5

Here the leaflet gives teachers some advice on how to identify a
pupil being bullied. What type of behaviour should teachers look
out for ?

6

In this final part of the leaflet it says that in order to beat the
bullies you need to speak out. Looking at the last picture and the
poster that Samia has sent you, work with a partner to create a
poster using French and English about bullying. When you have
completed your poster, share it with your class.

Le harcèlement à l'école

Word list



- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. un établissement scolaire | a school |
| 2. des moqueries | teasing |
| 3. injurieux | hurtful |
| 4. des coups | hits |
| 5. sous les yeux d'autres | with others watching |
| 6. les spectateurs | onlookers |
| 7. ciblé | targeted |
| 8. ceux qui | those people who, |
| 9. ses origines | where you come from |
| 10. la peur au ventre | fear in the pit of the
stomach |
| 11. dans l'angoisse | anxiously |
| 12. qu'il pourra lire à son sujet | what they might read about
themselves |
| 13. comportement | behaviour |
| 14. il n'a plus de | no longer have |
| 15. les notes scolaires | school marks |
| 16. chuter | to fall/ drop |
| 17. perdre | to lose |
| 18. une campagne d'information | an advertising campaign |

Activity 11 : **'Cheap Thrills' – Ça n'a pas de prix**



Stage One

Listen to this French version of the song by Sía and follow the words on the sheet and on the screen as she sings about getting ready for going out on a Friday and a Saturday night.

Underline and note any words you recognise!

Allez, allez, allume la radio,
C'est vendredi soir
C'est ce qu'il me faut
Je dois me coiffer et me maquiller
Toute la semaine j'ai rêvé
Enfin pouvoir danser et me lâcher
C'est ça dont j'ai envie
Pas besoin d'argent pour passer le temps
Car je t'ai toi chéri
Bébé je n'ai pas besoin de billets
Pour rêver ce soir
(ça n'a pas de prix)
Je n'ai pas envie de ça
Tant que je sens le rythme en moi
Allez, allez, allume la radio,
C'est samedi soir
Faisons ce qu'il faut
Je dois faire mes ongles mettre mes talons
C'est samedi soir
Je veux pour de bon
Enfin pouvoir danser et me lâcher
C'est ça dont j'ai envie
Pas besoin d'argent pour passer le temps
Car je t'ai toi chéri
Bébé je n'ai pas besoin de billets
Pour rêver ce soir
(ça n'a pas de prix)
Je n'ai pas envie de ça
Tant que je sens le rythme en moi
Je n'ai pas envie de ça
Tant que je suis dans tes bras

Step 2 ; You will now hear the song again this time without the screen and the subtitles. Working in a group or with a partner, choose the correct word to fill the blanks :

Allez, allez, allume la -----,
 C'est ----- soir
 C'est ce qu'il me faut
 Je dois me coiffer et me -----
 Toute la ----- j'ai rêvé
 Enfin pouvoir ----- et me lâcher
 C'est ça dont j'-- envie
 Pas besoin d'----- pour passer le temps
 Car je t'ai --- chéri
 Bébé je n'ai pas ----- de billets
 Pour rêver ce soir
 (ça n'a pas de ----)
 Je n'ai pas ----- de ça
 Tant que je sens le ----- en moi
 Allez, allez, ----- la radio,
 C'est ----- soir
 Faisons ce qu'il faut
 Je dois faire mes ----- mettre mes talons
 C'est samedi ----
 Je veux pour de bon
 Enfin pouvoir ----- et me lâcher
 C'est ça dont j'ai envie
 Pas besoin d'argent pour passer le -----
 Car je t'ai toi chéri
 Bébé je n'ai pas besoin de -----
 Pour rêver ce soir
 (ça n'a --- de prix)
 Je n'ai pas envie de ça
 Tant que je sens le rythme en moi
 Je n'ai pas envie de ça
 Tant que je suis dans tes -----

toi	danser
argent	semaine
radio	prix
besoin	rythme
samedi	vendredi
soir	maquiller
envie	temps
ai	bras
pas	ongles
allume	billets

Activity 12 : **Une journée à l'école** — Video activity pack



Task A: Hugo and Stephie take us through a typical day at their school in Grenoble in the South East of France.

Now watch the video as often as you need to and try and answer the questions on the first part with true or false.

1. The school bus leaves at 8 am.
2. Hugo's school is small.
3. Hugo likes the food in the canteen.
4. Stephie's favourite subject is history.
5. Hugo has a lot of maths homework.
6. Hugo's PE teacher thinks he is good at PE.

Task B: Watch the video again and complete the sentences in English.

1. Hugo is in class _____ and Stephie is in class _____.
2. Sometimes Hugo goes to school by car with his _____.
3. At _____, Hugo and Stephie eat in the canteen.
4. Stephie thinks her maths teacher is _____.
5. Hugo's next maths test is on _____.
6. At interval Hugo and Stephie meet their _____.

Task C: Watch the video again and complete the sentences in French. Choose one word from the box below to complete each space.



1. Le bus part à _____.
2. A midi Hugo et Stephie mangent _____.
3. À la cantine Hugo préfère manger _____.
4. Stephie dit : Ma matière préférée c'est _____ car c'est _____ et _____.
5. Stephie déteste _____.
6. Monsieur d.e Roche est prof de _____.

les maths huit heures intéressant l'histoire des frites
facile sport à la cantine super l'anglais

Task D: Here's an e-mail from Bruno to his e-twinning school in Scotland.

Read what he says and then write your own reply. There are some sentence starters highlighted to help you, but you may include other information about yourself, your family and your school. You could also send Bruno a copy of your timetable or other information about your school or your home area.

temps	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
1 8 - 9 h	anglais	X	X	français	français	anglais
2 9 - 10 h	technologie	français	X	histoire	EPS	biologie
3 10 - 11 h	maths	géographie	X	dessin	EPS	français
11 - 11.30 h	récré			récré		
4 11.30 - 12.30 h	français	anglais	X	maths	géographie	technologie
12.30 - 14 h	déjeuner		X	déjeuner		
5 14 - 15 h	histoire	éducation civique	X	biologie	X	X
6 15 - 16 h	EPS	X	X	musique	maths	X
7 16 - 17 h	EPS	maths	X	X	anglais	X

Send Attach Save Draft Spelling Cancel

To: hameldeer secondary school@n-lothian.sch.uk Show BCC

Cc:

Subject: Mon collègue Plain Text

Arial 12 B I U

Salut,
Je m'appelle Bruno et j'ai treize ans. J'habite à Grenoble dans le sud-est de la France avec mes parents et mon petit frère Raphaël. Mon collège s'appelle CES Lucie Aubrac et il y a environ cinq cent élèves et quarante profs.

Je vais au collège en bus avec mes copains et les cours commencent à huit heures. A midi je mange à la cantine. Les desserts sont toujours délicieux.

J'ai un emploi du temps très varié. J'aime beaucoup les sciences et les maths, mais ma matière préférée est le sport, car le prof est génial. Par contre je déteste la géo, car j'ai toujours beaucoup de devoirs pour cette matière et en plus le prof est nul! Quand je rentre chez moi le soir, j'aime regarder les vidéos sur youtube ou envoyer des snapchats à mes amis.

Bien à toi,
Bruno

 Send  Attach  Save Draft  Spelling  Cancel



To:

Show BCC

Cc:

Subject:

Plain Text

Arial

12

B

I

U

